



Tutorat

Bienvenue ! Le cours commence à **19h50**

Thème/Menu du jour :


L'alimentation

Compréhension et Production Orale :

- "La malbouffe en Amérique latine"

Grammaire :

- Les connecteurs et relations logiques (cause, conséquence, but, opposition, concession , explication)



La malbouffe en Amérique latine

https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/c-est-comment-ailleurs/c-est-comment-ailleurs-la-malbouffe-en-amerique-latine_2023269.html

Source :

<https://bit.ly/3AkuB4k>

DEVOIR

COMPRÉHENSION ORALE
Regardez la vidéo 2 fois et répondez aux questions.

1. Quelles sont les recommandations de l'Agence nationale de la sécurité alimentaire en France ?
-
2. Combien de personnes sont en surpoids en Amérique latine ?
-
3. Qui sont les personnes les plus concernées par ce problème ?
-
4. Quels sont les 3 pays où le taux de surpoids est le plus élevé en Amérique latine ?
-
5. Qu'est-ce qui est responsable de ce taux élevé ?
-
6. Quel est le problème avec les produits frais ?
-
7. Quelle mesure a été prise par le Mexique pour lutter contre la malbouffe ? Pourquoi ?
-

LEXIQUE

Les légumineuses = plantes que l'on récolte pour consommer les graines (haricots secs, fèves, petits pois), aussi appelées légumes secs.

La malbouffe = mauvaise manière de se nourrir avec des aliments de mauvaise qualité.

L'urbanisation = phénomène démographique qui représente une tendance à la concentration de la population dans les villes.

Bon marché = pas cher, économique

La sous-nutrition = situation de malnutrition pouvant mettre la vie en danger.

EXPRESSION ORALE
Quelles affirmations vous font réagir ?
Avec lesquelles êtes-vous d'accord ? Lesquelles vous dérangent ?

a. Les médias et la publicité ont rendu la malbouffe populaire.

b. Le combat contre la malbouffe doit commencer dans les écoles.

c. Manger sainement coûte plus cher. Comment est-ce possible ?

d. La plupart des gens ne savent cuisiner que des pâtes et des œufs.

e. Nous n'avons pas le temps de manger donc nous nous nourrissons de plats déjà cuisinés, de sandwiches et de fast-foods.

f. Bien manger, c'est respecter son corps et ses besoins.

g. Tout le monde est capable de cuisiner un plat sain et pas cher.

h. Nous ne savons pas tout ce qu'il y a dans les aliments qu'on achète au supermarché.

i. Manger trop sucré ou trop gras est addictif, comme une drogue.

j. Il vaut mieux cuisiner soi-même.

Production orale - Le gaspillage alimentaire

a. Remplissez individuellement le formulaire ci-dessous, puis comparez vos réponses avec votre voisin. Quelles sont vos conclusions ?



Le dernier produit alimentaire jeté à la poubelle :	-
Le produit que je jette systématiquement (et pourquoi) :	-
Le produit que je mange, même périmé :	-
Le produit que je ne mange jamais périmé :	-
Le produit que je mange parfois périmé :	-
Le produit que j'achète sans vérifier la date de péremption :	-

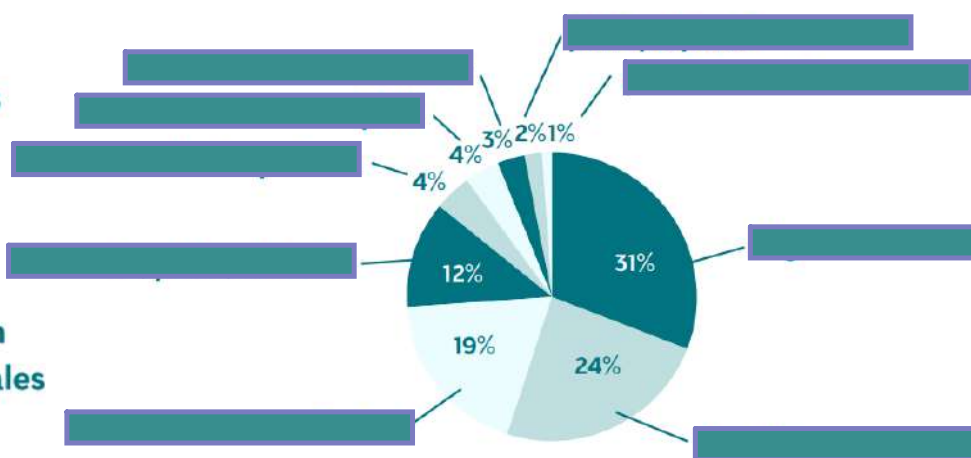
b. Connaissez-vous des astuces anti-gaspillage ? Complétez ces phrases.

On peut utiliser les peaux des fruits ou des légumes pour...	-
On peut utiliser les os et les arrêtes pour...	-
On peut utiliser les gousses de vanille déjà utilisées pour...	-
On peut utiliser les fruits trop mûrs pour...	-
On peut utiliser les restes alimentaires pour...	-
On peut utiliser le pain rassis pour...	-
Astuce personnelle :	-



c. Toujours en binômes, remplissez le graphique pour répondre à la question suivante : selon vous, quels produits sont les plus gaspillés ? Expliquez vos choix oralement.

- pain
- produits sucrés
- crémèrie
- légumes
- fruits
- liquides
- viande, poisson
- riz, pâtes, céréales
- plats préparés



Comparez vos réponses avec vos camarades, puis vérifiez les réponses correctes*. Avez-vous trouvé les bonnes réponses ? Comment expliquez-vous ces données ?

*sources des données : Ademe, Ministère de l'agriculture et de l'alimentation

Production orale - Le gaspillage alimentaire

d. Quelles sont vos habitudes face au gaspillage alimentaire ? Cochez les cases qui vous correspondent dans le tableau puis présentez et justifiez quelques propositions oralement.

	toujours	souvent	de temps en temps	rarement	jamais
Je jette la nourriture que je n'aime pas.					
Je jette les produits périmés.					
Au supermarché, j'achète les produits dont la DLC* est courte.					
Je jette les produits après l'expiration de leur DDM**.					
Je donne tous les restes à mon chien ou à mon chat (ou je le ferais si j'avais un animal).					
Je jette les restes de mon dîner.					
Je congèle les restes.					
J'achète le strict nécessaire pour manger.					
J'achète les produits en grands emballages, c'est moins cher.					
Mon frigo est vide.					
Mon frigo est bien rempli.					
Je lutte activement contre le gaspillage alimentaire.					
Je pratique le mode de vie « zéro déchet ».					
Au restaurant, je prends un « doggy bag ».					
Quand il y a trop de restes, j'invite des amis ou de la famille.					

* DLC : date limite de consommation

** DDM : date de durabilité minimale = anciennement DLUO : date limite d'utilisation optimale

Speed dating alimentaire

Complétez la fiche avec vos réponses, puis échangez pendant 4 minutes avec chacun de vos camarades. L'objectif est de trouver la personne dont les préférences alimentaires sont les plus proches des vôtres.



LE PLAT QUE JE RATE LE PLUS SOUVENT, C'EST

LE PLAT QUE MA MÈRE PRÉPARE SPÉCIALEMENT POUR MOI, C'EST

LE MEMBRE DE MA FAMILLE QUI CUISINE LE MIEUX, C'EST

L'INGRÉDIENT LE PLUS SOUVENT UTILISÉ CHEZ MOI, C'EST

LE PLAT RAPIDE QUE JE PRÉPARE LE PLUS SOUVENT, C'EST

LE PLAT QUE TOUTE MA FAMILLE ADORE, C'EST

LE PLAT INOUBLIABLE D'UN DE MES VOYAGES, C'EST

LE PLAT QUE JE DÉTESTE, C'EST

LE PLAT QUE JE NE TROUVE PAS ÉTHIQUE, C'EST

L'INGRÉDIENT QUI EST TROP CHER POUR MOI, C'EST

JE SUIS SÛR(E) QUE JE NE MANGERAI JAMAIS

J'AIMERAIS GOÛTER

ON M'A PROPOSÉ, MAIS JE N'AI PAS ACCEPTÉ DE GOÛTER

MON PLAISIR COUPABLE, C'EST

QUAND JE SUIS À L'ÉTRANGER, LE PLAT OU LE PRODUIT QUI ME MANQUE LE PLUS, C'EST

Viande, ou substitut ?

Les régimes sans viande, tels que le végétarisme ou même le véganisme (ou végétalisme intégral), sont de plus en plus populaires et stimulent les ventes mondiales de substituts de viande. Quelles alternatives existent déjà et quels substituts verront le jour dans les années à venir ?

Activité préparatoire. Répondez aux questions.

- Quels substituts à la viande connaissez-vous ?
- Pour quelles raisons les consommateurs arrêtent-ils de manger de la viande ?

Commentez en forum les affirmations ci-dessous.



Remplacer la viande par des substituts, c'est d'un snobisme !

Dans quelques années, les chercheurs constateront que les substituts sont aussi nocifs que la viande industrielle. Tout excès est nocif.

Les animaux souffrent et les gens se régalent ! Je suis contre ce système.

L'élevage intensif et en masse des animaux détruit la planète.
Ne pas manger de viande, c'est un geste écologique.

De la viande une seule fois par semaine, comme pour nos grands-parents, c'est un bon compromis.

Les substituts de viande sont bons à jeter à la poubelle :
je ne supporte pas leur goût.

Les légumes et le blé sont imbibés de pesticides.
Comment cela pourrait-il être bon pour la santé ?

La viande sans viande... et bientôt l'eau sans eau ?

C'est une mode qui passera.

Je ne mange pas de viande et j'applaudis
ces changements sur le marché des aliments.

Enfin plus de choix dans mon supermarché !

De nos jours, il vaut mieux se limiter aux pommes de terre
de son propre jardin. Tout le reste est un poison.

J'ai vu des vidéos tournées dans des abattoirs.
Je ne mangerai plus jamais de viande !

Seul le régime omnivore est bon pour la santé.

Je remangerai de la viande quand celle-ci
sera produite sans aucune souffrance !

Ce type de substituts peut être dangereux
pour la santé des enfants et des adolescents.

La viande artificielle, créée dans un laboratoire...
pourquoi pas ?

La viande artificielle, oui, mais le projet d'en fabriquer
à partir de cellules humaines, c'est trop pour moi.




Production orale - Expressions à déguster

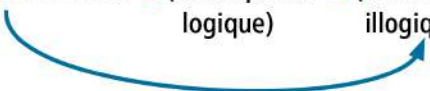
Connaissez-vous ces expressions avec les verbes « manger » et « boire » ? Si oui, retrouvez la signification se trouvant à droite. Si non, faites des hypothèses sur leur sens et cherchez la bonne réponse.

MANGER SON PAIN NOIR	Manger très vite	MANGER SON PAIN BLANC	Éprouver de la satisfaction
MANGER DE LA VACHE ENRAGÉE	Tirer profit de toutes les sources possibles	ÇA NE MANGE PAS DE PAIN	Boire le contenu du verre en une fois, d'un coup
MANGER À TOUS LES RÂTELIERS	Être dépendant de quelqu'un	MANGER COMME UN MOINEAU	Traverser une période faste
MANGER SUR LE POUCE	Ne rien avoir à manger	BOIRE OUL SEC	Ça ne coûte rien, ça n'engage à rien d'essayer
MANGER DANS LA MAIN DE QUELQU'UN	Manger gratuitement	BOIRE COMME UN TROU	Boire beaucoup
MANGER AUX FRAIS DE LA PRINCESSE	Avoir beaucoup d'énergie	BOIRE COMME UN POLONAIS	Ce n'est pas si difficile
MANGER LES PISSENLITS PAR LA RACINE	Avoir une attitude énervée	BOIRE DU PETIT LAIT	Boire gratuitement
MANGER DU LION	Manger beaucoup	BOIRE UN DOIGT (DE VIN, DE WHISKY)	Manger très peu, se contenter de peu
MANGER DES BRIQUES (À LA SAUCE CAILLOUX)	Traverser une période difficile	BOIRE À L'CEIL	Boire mais en restant capable d'assumer ses responsabilités
MANGER COMME QUATRE	Manger salement ou de façon gloutonne	CE N'EST PAS LA MER À BOIRE	Boire un tout petit verre
MANGER COMME UN COCHON	Être mort		

II. RÈGLE DE GRAMMAIRE

a. Observez l'exercice 2b. et complétez la liste des connecteurs logiques avec ceux qui s'y trouvent.

<p>La cause</p>  <p>A (cause) B (événement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comme / Étant donné que / puisque..... les enfants consomment trop de viande, les cantines vont leur proposer des menus végétariens. • Les cantines vont proposer des menus végétariens car / parce que..... les enfants consomment trop de viande. • Les cantines vont proposer des menus végétariens à cause de la surconsommation de viande chez les enfants. • Les cantines vont proposer des menus végétariens grâce à la nouvelle loi.
<p>La conséquence</p>  <p>A (événement) B (conséquence)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants consomment trop de viande, c'est pourquoi / par conséquent / donc..... / alors..... les cantines vont leur proposer des menus végétariens.
<p>Le but</p>  <p>ACTION OBJECTIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les cantines proposent des menus végétariens pour..... / afin de limiter la consommation de viande chez les enfants. • Les cantines proposent des menus végétariens pour que / afin que les enfants mangent moins de viande. <p>(Attention ! Avec les connecteurs <i>pour que</i> et <i>afin que</i>, on utilise le subjonctif !)</p>

<p>L'opposition</p> <p style="text-align: center;">A ≠ B</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants adorent les sucreries alors que / par contre / mais ils n'aiment pas les légumes.
<p>La concession</p> <p>A (évènement) B (conséquence logique) C (conséquence illogique)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Les sucreries ne sont pas bonnes pour la santé, cependant / pourtant / mais les enfants en mangent souvent. Même si les enfants aiment les légumes, ils n'en mangent pas beaucoup. Les enfants ne mangent pas beaucoup de légumes malgré leurs valeurs nutritionnelles.
<p>L'explication</p> <p style="text-align: center;">A = B</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les cantines proposent des menus végétariens depuis une semaine, autrement dit / c'est-à-dire depuis le 4 novembre.

3. Terminez les phrases de manière logique.

Exemple : Comme mon hamster a une grave infection, je dois l'emmener chez le vétérinaire.

- a. Cet avocat n'a pas bonne réputation. Pourtant,
.....
- b. La musique punk était en vogue il y a 40 ans. Par contre,
.....
- c. Puisque ce tigre a besoin d'aide,
.....
- d. Mon resto préféré est déjà fermé. Par conséquent,
.....
- e. Ma fille a très mal dormi à cause de
.....
- f. Ce routard a allumé un feu devant sa tente pour
.....
- g. Tous les candidats au concours Mister France sont beaux, alors
.....
- h. Ma maman est tombée d'un chameau malgré
.....

LES RELATIONS LOGIQUES

Pour expliciter les relations logiques entre plusieurs éléments de phrase, on utilise différentes expressions de cause, conséquence, but et opposition.

LA CAUSE

- Je pars, **parce que** j'ai un rendez-vous.
- Bon, **puisque** vous partez, je vous rappellerai plus tard.

■ « **PARCE QUE** » place la cause
en fin de phrase

*Je reste à la maison
parce que je suis malade.*

■ « **COMME** » place la cause
en début de phrase :

***Comme** je suis malade,
je reste à la maison.*

- « **Parce que** » répond à « Pourquoi ? »

*Pourquoi as-tu appelé le médecin ? – **Parce que** Max est malade.*

■ « **PUISQUE** » suppose que la cause est **connue** ou **évidente** pour l'interlocuteur.

– *Je sors.* – **Puisque** tu sors, achète du pain, s'il te plaît.

– *J'ai sommeil...* – Eh bien, va te coucher **puisque** tu as sommeil...

- On l'emploie souvent dans une phrase exclamative.

*Je m'en vais, **puisque** personne ne m'écoute !*

***Puisque** tu sais tout, réponds-moi !*

- « **Car** »/ « **en effet** » sont surtout utilisés à l'écrit.

*Mon fils ne peut pas aller à l'école, **car** il est souffrant.*

■ « **À CAUSE DE** » + nom :
cause négative ou neutre.

*La rue est barrée **à cause des** travaux.
Je dors mal **à cause du** bruit.*

■ « **GRÂCE À** » + nom :
cause positive.

*J'ai réussi **grâce à** toi.
Je dors bien **grâce aux** boules Quies.*

- **De** = effet physique Être fou **de** joie Être mort **de** peur Être rouge **de** honte



LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

5 Complétez avec « parce que », « comme », « puisque », « grâce à » et « à cause de ».

Hold-up

Hier, il y a eu de l'agitation dans mon quartier _____ la banque a été attaquée. _____ l'attaque a eu lieu en pleine journée, il y avait beaucoup de monde. Le caissier a appelé la police _____ une alarme dissimulée sous son bureau. Mais la police est arrivée en retard _____ des embouteillages. Le gangster a pu s'échapper, _____ à la complicité d'une femme. _____ le hold-up est tout à fait dans son style, la police a soupçonné tout de suite Pierrot Ferdinand. Mais ce n'est sûrement pas lui, _____ il est déjà en prison !

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

6



Créez des publicités avec « à cause de » et « grâce à » à partir du modèle.

1. Vos chaussures sont abîmées *à cause de la pluie. Grâce à « Souplor », elles retrouveront leur souplesse.*
2. Votre peau est sèche - _____ soleil. - _____
3. Vous dormez mal - _____ bruit. - _____



LA CONSÉQUENCE et LE BUT

Mon rendez-vous est annulé. Je suis **donc** libre ce soir.
C'est pour ça que je t'appelle.

■ LA CONSÉQUENCE

- « **Donc** », « **par conséquent** » introduisent une conséquence :
*Je n'ai pas de permis, **donc** je ne peux pas conduire.*
*Léo n'a pas dix-huit ans, **par conséquent** il ne peut pas voter.*
- On utilise souvent **alors** en langage courant :
*La rue est barrée, **alors** passons par-derrière !*
- « **Si bien que** » / « **de sorte que** » expriment une conséquence prévisible, en langage formel :
*La pollution ne cesse d'augmenter **si bien que** la planète est en danger.*
*L'examen était très difficile, **de sorte que** beaucoup ont abandonné.*
- On utilise aussi « **C'est la raison pour laquelle** » / « **C'est pourquoi** » (écrit) ou « **C'est pour ça que** » (oral) :
*Je cherche un emploi. **C'est la raison pour laquelle** je m'adresse à vous.*
*Je cherche du travail. **C'est pour ça que** je t'écris.*

LES RELATIONS LOGIQUES

EXERCICES

2 Complétez les conséquences sur le modèle de l'exercice 1.

1. « A » égale « B » et « B » égale « C », - _____ « A » égale « C ». C'est logique !
2. Le chauffage est éteint : - _____ il fait si froid !
3. Marilynne n'était pas libre samedi soir, - _____ j'ai invité Bernadette.
4. Votre dossier a été remis après la date limite, - _____ nous ne pouvons l'accepter.

■ LA CONSÉQUENCE

- « **Donc** », « **par conséquent** » introduisent une conséquence :
*Je n'ai pas de permis, **donc** je ne peux pas conduire.*
*Léo n'a pas dix-huit ans, **par conséquent** il ne peut pas voter.*
- On utilise souvent **alors** en langage courant :
*La rue est barrée, **alors** passons par derrière !*
- « **Si bien que** » / « **de sorte que** » expriment une conséquence prévisible, en langage formel :
*La pollution ne cesse d'augmenter **si bien que** la planète est en danger.*
*L'examen était très difficile, **de sorte que** beaucoup ont abandonné.*
- On utilise aussi « **C'est la raison pour laquelle** » / « **C'est pourquoi** » (écrit) ou « **C'est pour ça que** » (oral) :
*Je cherche un emploi. **C'est la raison pour laquelle** je m'adresse à vous.*
*Je cherche du travail. **C'est pour ça que** je t'écris.*

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

3 Complétez avec des expressions de cause et de conséquence.

1. Tu as dix-huit ans : tu peux voter maintenant - _____ tu es majeur !
Maintenant tu as dix-huit ans, tu es majeur. - _____ tu peux voter !
2. - _____ il n'y avait plus de pain, nous avons mangé des biscottes.
Il n'y avait plus de pain. - _____ nous avons mangé des biscottes.
3. Le feu a été maîtrisé rapidement - _____ l'intervention des pompiers.
Les pompiers sont intervenus rapidement. - _____ le feu a été maîtrisé.

■ LA CONSÉQUENCE

- « **Donc** », « **par conséquent** » introduisent une conséquence :
*Je n'ai pas de permis, **donc** je ne peux pas conduire.*
*Léo n'a pas dix-huit ans, **par conséquent** il ne peut pas voter.*
- On utilise souvent **alors** en langage courant :
*La rue est barrée, **alors** passons par derrière !*
- « **Si bien que** » / « **de sorte que** » expriment une conséquence prévisible, en langage formel :
*La pollution ne cesse d'augmenter **si bien que** la planète est en danger.*
*L'examen était très difficile, **de sorte que** beaucoup ont abandonné.*
- On utilise aussi « **C'est la raison pour laquelle** » / « **C'est pourquoi** » (écrit) ou « **C'est pour ça que** » (oral) :
*Je cherche un emploi. **C'est la raison pour laquelle** je m'adresse à vous.*
*Je cherche du travail. **C'est pour ça que** je t'écris.*

■ LE BUT

- « **Pour** » (+ infinitif) ou « **pour que** » (+ subjonctif) expriment un but :

Je me dépêche | **pour** être à l'heure.
pour que tout soit prêt.

- « **Afin de** » (+ infinitif) ou « **afin que** » (+ subjonctif) s'utilisent en langage plus formel :

Je vous écris | **afin de** vous informer de la situation.
afin que vous soyez informé de la situation.



- Distinguer « **pour que** » et « **parce que** » :

J'utilise ce shampoing **pour que** mes cheveux frisent. = but
J'utilise ce shampoing **parce que** mes cheveux frisent. = cause

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

4 Complétez avec une expression de but.

1. Le professeur a répété son explication *pour que* tout le monde *comprenne* les explications.
2. J'ai placé les enfants au premier rang - _____ ils - _____ bien le spectacle.
3. J'ai corrigé le texte - _____ chaque phrase - _____ correcte.
4. Surveillez les enfants - _____ ils ne - _____ pas de bêtises.
5. J'ai donné toutes les instructions - _____ chacun - _____ se débrouiller tout seul.
6. Anna ne sort pas de chez elle. Je l'ai invitée à la campagne - _____ elle - _____ un peu l'air...
7. Je prépare mes affaires le soir - _____ - _____ moins stressée le lendemain matin.
8. Nous réservons nos billets de train à l'avance, - _____ - _____ de bons prix.

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

5 >> Imaginez la suite en variant les expressions de conséquence.

1. Je n'ai pas assez dormi - _____
2. Léo est majeur, - _____
3. Max rentre de vacances, - _____
4. On a raté l'avion - _____
5. Ma vue a baissé - _____
6. Aujourd'hui, c'est dimanche, - _____
7. Je me suis coupé en me rasant, - _____
8. L'ascenseur est en panne - _____



L'OPPOSITION et LA CONCESSION

Anne est française, **mais** son mari est anglais.
Je suis fatigué, **pourtant** j'ai dormi neuf heures.

■ L'OPPOSITION oppose deux réalités **indépendantes**.

- « **Mais** » constate une différence :

*Il fait froid dans le Nord, **mais** il fait beau dans le Sud.*

- « **Par contre** » (en langage courant) et « **en revanche** » (en langage formel) renforcent l'opposition :

*Il fait froid à Paris, | **par contre,** | il fait chaud à Nice.
en revanche, |*

- « **Tandis que** » et « **alors que** » opposent en **comparant** :

*C'est l'hiver en France, | **tandis que** | c'est l'été au Brésil.
alors que |*

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

1 Établissez des parallèles en utilisant « tandis que » (ou « alors que »).



rouge : température ambiante

Le vin rouge se boit *à température ambiante*

blanc : frais

tandis que le vin blanc _____



Nord : beurre

Les gens du Nord consomment - _____

Sud : huile d'olive

- _____



La Grande-Bretagne : monarchie

La Grande-Bretagne est - _____

La France : république

- _____



Japon : baguettes

Au Japon, on mange - _____

France : couteau et fourchette

- _____

LA CONCESSION

I. COMPRÉHENSION ORALE :

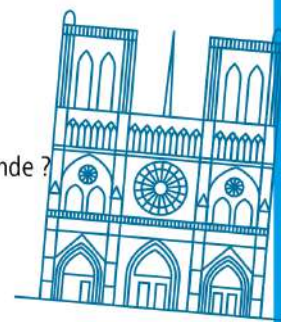
« Comment Notre-Dame de Paris est devenue si populaire parmi les Français ? »

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=RxRtt-HQrhc>

1. **ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE**  <https://www.youtube.com/watch?v=RxRtt-HQrhc>

Répondez oralement à ces questions.

- a. Quels sont les trois monuments historiques qui vous impressionnent le plus dans le monde ?
- b. Comment avez-vous réagi à l'information sur l'incendie de la cathédrale Notre-Dame ?



2. QUESTIONS DE COMPREHENSION ORALE :

a. Regardez la vidéo et choisissez la réponse correcte :

1. Quelle est la hauteur de la Cathédrale ?	a) 93 mètres b) 151 mètres c) 83 mètres
2. Quelle est la superficie de la Cathédrale ?	a) 7 700 m ² b) 5 200 m ² c) 4 800 m ²
3. Quand la construction de la cathédrale a-t-elle commencé ?	a) Au XIe siècle b) Au XIIe siècle c) Au XIIIe siècle
4. À l'époque de quel roi Paris est-elle devenue la capitale de la France ?	a) Philippe Auguste b) Philippe le Bel c) Napoléon Ier
5. Est-ce que les présidents de la France sont enterrés dans la Cathédrale ?	a) Oui b) Non c) On ne sait pas
6. Quel événement qui a eu lieu dans la cathédrale n'est pas cité dans la vidéo ?	a) Le sacre de Napoléon Premier b) La venue de Jean-Paul II c) Les obsèques du Général de Gaulle
7. En quelle année le roman de Victor Hugo « Notre Dame de Paris » est-il paru ?	a) En 1881 b) En 1731 c) En 1831
8. À cause de quel événement beaucoup de monuments de Paris ont-ils souffert ?	a) La Grande Guerre b) La Révolution Française c) La Seconde Guerre Mondiale
9. Quand l'incendie de la Cathédrale a-t-il eu lieu ?	a) Le 15 avril 2019 b) Le 15 avril 2018 c) Le 5 avril 2019

LA CONCESSION

b. Regardez la vidéo une deuxième fois et complétez les phrases avec les mots de la liste :

alors que / pourtant / quand même / mais

- a) La Cathédrale Notre-Dame n'est pas la cathédrale de tous les records, elle est la plus célèbre.
- b) La Cathédrale Notre-Dame n'est pas la cathédrale des records c'est la cathédrale de la mémoire nationale.
- c) À l'époque de Philippe Auguste, Paris devient vraiment la capitale de la France, précédemment, les Capétiens étaient encore relativement nomades.
- d) Notre Dame de Paris a été,, sous le Second Empire, un chantier emblématique.

3. DISCUSSION

Pensez-vous que la cathédrale Notre-Dame doive être reconstruite à l'identique ou modernisée ? Justifiez-vous.

-

II. RÈGLE DE GRAMMAIRE

a. Observez les phrases ci-dessous et répondez à la question :

1. La Cathédrale Notre-Dame n'est pas la cathédrale de tous les records, *pourtant elle est la plus célèbre.*
2. La Cathédrale Notre-Dame n'est pas la cathédrale de tous les records *et elle est très célèbre.*

Dans quel exemple la deuxième phrase apporte une information inattendue ou surprenante ?

La phrase numéro:
-

Et c'est la concession !

b. Observez l'exercice 2 b. et soulignez la bonne réponse dans les phrases suivantes.

- Après les connecteurs de concession :
alors que, même si, pourtant, mais, on met : un infinitif/une phrase au subjonctif/une phrase à l'indicatif
- Le connecteur *quand même* est placé dans la phrase avant/après le verbe conjugué.



Attention aux connecteurs *malgré* et *bien que* !

- Après *malgré*, on utilise un nom.

Exemple : *Malgré un incendie, une partie de la Cathédrale est encore intacte.*


- Après *bien que*, on utilise le subjonctif.

Exemple : *Bien que la Cathédrale ne soit pas la plus grande en France, elle est la plus célèbre.*

LA CONCESSION

III. EXERCICES

1. Associez les débuts et les fins des phrases pour exprimer un résultat inattendu ou surprenant (c'est-à-dire la concession). Plusieurs réponses sont parfois possibles.

<p>1. Je suis fatigué(e), pourtant...</p> <p>a) ... je continue à travailler. b) ... je vais me coucher plus tôt. c) ... je dois rentrer chez moi. d) ... je vais faire du jogging.</p> 	<p>2. Même si je n'aime pas le cinéma japonais...</p> <p>a) ... je vais regarder ce film avec toi. b) ... je connais plusieurs acteurs japonais. c) ... je parle chinois. d) ... on peut regarder ce film de Kurosawa.</p>
<p>3. J'ai acheté une maison malgré...</p> <p>a) ... un crédit. b) ... l'aide de mes parents. c) ... mon travail. d) ... des difficultés financières.</p>	<p>4. Bien que le président ne soit pas d'accord avec cette proposition...</p> <p>a) ... il ne va pas signer cette loi. b) ... il va faire tout pour la mettre en vigueur. c) ... il ne va rien faire pour la bloquer. d) ... il soutient ses créateurs.</p>
<p>5. Les étudiants disent qu'ils n'ont jamais assez d'argent alors qu'...</p> <p>a) ... ils dépensent beaucoup pour s'acheter de la bière. b) ... ils voyagent souvent. c) ... ils vivent dans une résidence universitaire. d) ... ils doivent travailler.</p>	<p>6. On dit que les gens lisent de moins en moins mais...</p> <p>a) ... ils achètent de moins en moins de livres. b) ... il y a de plus en plus de bibliothèques. c) ... les maisons d'édition gagnent beaucoup d'argent. d) ... les écrivains n'ont pas de travail.</p>

2. Complétez les phrases avec les connecteurs de concession suivants : alors que, même si, pourtant, quand même, mais, bien que, malgré. Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

*Exemple : Un garagiste a réussi à réparer ma voiture **malgré** une panne d'électricité dans son garage.*

- a) Mon père m'a acheté un lapin je suis allergique aux animaux.
- b) les mers soient très polluées, tout le monde s'y baigne.
- c) Tu as perdu mon livre, mais je te prêterai le suivant
- d) Des voleurs ont volé 5 millions d'euros dans une banque de nouveaux systèmes de protection ultrasensibles.
- e) Les touristes achètent toujours des souvenirs en plastique on peut trouver partout des objets artisanaux beaucoup plus beaux.
- f) Beaucoup d'étudiants se logent dans des résidences universitaires les chambres y sont minuscules.
- g) le livre écrit par ton neveu soit extrêmement ennuyeux, il faut le lire jusqu'au bout.



3. Associez les deux phrases en utilisant un connecteur de concession. Faites toutes les modifications nécessaires. Plusieurs réponses sont possibles.

Exemple : J'ai beaucoup de travail. / Je regarde des photos d'animaux sur Internet. - J'ai beaucoup de travail, pourtant, je regarde des photos d'animaux sur Internet.

a) L'argent ne fait pas le bonheur. / Beaucoup de personnes veulent en gagner beaucoup.

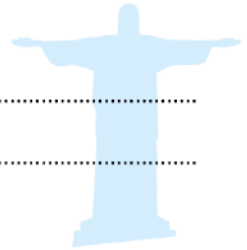
-
.....
.....

b) J'ai passé d'excellentes vacances au Brésil. / Il faisait mauvais.

-
.....
.....

c) Ma sœur publie beaucoup de ses portraits sur Internet. / Elle est très timide.

-
.....
.....



d) Notre équipe nationale de basketball est très faible. / Elle a gagné deux matchs pendant la coupe du monde.

.....
.....

e) On parle beaucoup de la pollution des océans par le plastique. / Le mode de consommation « zéro déchet » reste encore peu populaire.

-
.....
.....

f) Les citoyens sont souvent mécontents de la situation dans leur pays. / Ils ne votent pas aux élections.

-
.....
.....

g) Je n'avais pas l'intention de sortir ce soir. / J'irai voir ce spectacle parce que tu m'invites.

-
.....
.....



EXERCICE COMPLÉMENTAIRE : RÉPONDRE À UNE LETTRE DE RÉCLAMATION.

Vous travaillez dans le département marketing de l'entreprise Chocolat Heaven et votre tâche est de répondre aux lettres de réclamation tout en protégeant l'image positive de votre marque. Voici une lettre d'une cliente mécontente :

Bonjour,

J'ai découvert votre chocolat « Coco Léger vitamines + » il y a deux mois. La publicité, que j'avais trouvée très convaincante, disait que ce n'était pas calorique et en plus, bon pour la santé. J'en achète régulièrement, parce que j'adore le chocolat et je veux prendre soin de moi. Malheureusement, j'ai découvert que j'ai pris trois kilos depuis. Ma peau a changé aussi : j'ai de terribles boutons sur le front ! Plusieurs personnes m'ont fait remarquer que j'avais mauvaise haleine !!! Tout ça, c'est à cause de votre chocolat pour lequel j'ai déjà dépensé 250 euros !!! Je vous demande de me rembourser.

Bien cordialement,

Séverine

Répondez à cette lettre (en 8 phrases) en défendant votre marque et en utilisant des expressions de concession variées.

■ LA CONCESSION oppose deux réalités **contradictoires** :

- « **Pourtant** » contredit ce qui précède :
*Je suis fatigué, **pourtant**, j'ai dormi 9 h.* = contre l'évidence
*Mes enfants se disputent, **pourtant**, ils s'adorent.*
- « **Cependant** », « **toutefois** » sont surtout utilisés à l'écrit :

<i>Tout est prêt.</i>	Cependant, Toutefois,	<i>il reste quelques détails à régler.</i>
-----------------------	--	--
- « **Bien que** » + subjonctif ou « **malgré** » + nom signifient « même si » :
*Il fait froid, **bien qu'il** y ait du soleil.* = même s'il y a du soleil
*Nous sortons **malgré** la pluie.* = même s'il pleut
- « **Quand même** », très courant à l'oral, a plusieurs sens :
*Il fait froid, mais je sors **quand même** !* = malgré tout
*Tu pourrais **quand même** m'aider !* = reproche
- « **Avoir beau** » (+ infinitif) signifie faire des efforts sans résultat :
*J'ai **beau** chercher, je ne retrouve plus mes clés.*

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

2 >> Transformez. Imaginez la suite.

Jo est toujours à l'heure. Il ne court jamais.
Il mange beaucoup et il a toujours faim.
Il est carnivore et il déteste les légumes.
Il rit rarement, il sort peu, il danse mal.

Jo est toujours à l'heure, par contre Jim _____

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

3Complétez librement avec « *pourtant* ».

1. Notre équipe a perdu. *Pourtant elle avait bien joué.*
2. Max a raté ses examens. - _____
3. Je ne retrouve plus ma voiture. - _____
4. Tu n'as pas reçu ma lettre ? - _____
5. Il fait froid. - _____
6. Jo adore Jim. - _____

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

4 Transformez avec des expressions de concession, selon le modèle.

1. Il pleut. Vous sortez *malgré la pluie ?*

– Oui, nous *sortons, même s'il pleut.*

Il pleut, mais *nous sortons quand même !*

2. Il y a du bruit. Le bébé dort - _____ ?

– Oui, il - _____

Il y a du bruit, mais - _____

3. Paul a la migraine. Il travaille

– Oui, il - _____

Il a la migraine, mais - _____

4. Clara a des défauts. Ses amis l'aiment

– Oui, ils - _____

Elle a des défauts, mais - _____

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

5 >> Transformez avec « pourtant » et « avoir beau ». Continuez librement.

1. Je continue à grossir ; pourtant, je fais un régime. *J'ai beau faire un régime, je continue à grossir.*
2. Je suis fatiguée, - _____
3. J'étudie la grammaire, - _____
4. Je fais du ménage, - _____
5. Je dépense peu, - _____



Argent, quand tu nous tiens ! - niveau B2



ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE

Répondez librement.

- Y a-t-il des produits que vous achetez les yeux fermés ?
- Quelles informations vérifiez-vous sur l'étiquette des produits que vous achetez ? Pourquoi ?





COMPRÉHENSION ORALE

Lisez les questions, puis regardez la vidéo deux fois pour y répondre.

<https://www.dailymotion.com/video/x84y827>

<https://www.dailymotion.com/video/x84y827>

1. Quelle curiosité concernant la taille des produits a remarqué Isabelle ?
.....
2. Est-ce une arnaque ? Quels autres noms la journaliste utilise-t-elle pour décrire ce phénomène ?
.....
3. Comment ce phénomène s'appelle-t-il et quelle est l'origine de ce mot ?.....
.....
4. Que dit la loi de ce procédé ?
.....
5. Selon Pierre Chandon, les consommateurs font-ils souvent attention à la quantité des produits achetés ? Pourquoi ?
.....

6. Quel rôle joue l'inflation dans ce procédé ?
7. Combien de produits alimentaires de supermarchés sont touchés par ce phénomène ?
8. Quels sont les deux types de produits qui sont les plus concernés ?
9. Quelle est la deuxième raison pour laquelle le consommateur ne se rend pas compte de ces changements ?
10. Que préfèrent habituellement les industriels, et pourquoi ?
11. Pourquoi choisissent-ils parfois le procédé analysé dans ce reportage ?



PRODUCTION ORALE

En français, on dit qu'il n'y a pas de petites économies. Il est donc normal que le consommateur veuille, lui-même et pour différentes raisons, limiter parfois ses dépenses.

Que pourriez-vous faire pour ne pas payer trop cher un produit ou un service, ou pour économiser un peu d'argent ? Parmi les propositions suivantes, choisissez celles qui vous paraissent les plus naturelles et celles qui sont, à votre avis, trop saugrenues. Expliquez votre point de vue et discutez-en avec le reste de votre groupe.

**réserver une chambre avec vue sur le parking
(au lieu de celle avec vue sur la mer)**

**acheter un t-shirt avec un défaut de production
(tache décolorée, couture pas droite, etc.)**

acheter un pack de 6 yaourts qui seront périmés le lendemain

acheter un livre d'occasion avec la couverture déchirée

organiser votre fête de mariage un jeudi au lieu d'un samedi

acheter un canapé d'exposition
acheter un calendrier de l'avent d'une grande marque
de beauté avec 3 cases déjà ouvertes

acheter un guide touristique de 2010

acheter deux chaussettes dépareillées
renoncer aux souvenirs de vacances
pour ne pas payer de supplément bagage

partir en week-end au bord de la mer en hiver
plutôt qu'en été

Expressions	a	b
Faire valser l'argent.	Investir dans plusieurs projets lucratifs.	Dépenser sans compter.
Vouloir le beurre et l'argent du beurre.	Vouloir tout avoir et tout gagner sans aucune contrepartie.	Hésiter avant un achat.
L'argent lui brûle les doigts.	Il est très dépensier.	Il a du mal à gagner de l'argent.
Prendre quelque chose pour argent comptant.	Se tromper sur la valeur de quelque chose.	Croire trop facilement à quelque chose.
Cracher (de l'argent).	Apporter des profits.	Déboursier, dépenser.
Avoir de l'argent à gauche.	Avoir de l'argent de côté.	Gagner de l'argent illégalement.
Brasser de l'argent.	Dépenser rapidement.	Manier de grosses sommes d'argent.
Payer argent comptant.	Faire attention à ne pas dépenser trop.	Payer immédiatement.
En avoir pour son argent.	Recevoir quelque chose en proportion de ce qu'on a payé.	Être mieux traité quand on est riche.
En vouloir à l'argent de quelqu'un.	Vouloir détourner l'argent de quelqu'un à son profit.	Envier la situation financière de quelqu'un.



16187-24.01.2017-ITEMA_21207347-0.mp3

Comment Notre-Dame de Paris est devenue si populaire parmi les Français.mp4