

Tutorat

Bienvenue ! Le cours commence à **19h50**

Thème/Menu du jour :

L'alimentation

Compréhension et Production Orale :

- "Pazzi, la pizzeria où le pizzaiolo est un robot"
- "Du veggie à la cantine"
- "La tendance du manger vite et bien"

Grammaire :

- Les connecteurs et relations logiques (cause, conséquence, but, opposition, concession, explication)

«C'est presque mieux que l'humain» : Pazzi, la pizzeria où le pizzaïolo est un robot - Le Parisien Source : <https://www.youtube.com/watch?v=CkQWwcYUoQc>
<https://bit.ly/3KUVLSW>

COMPRÉHENSION ORALE
Regardez la vidéo 2 fois et répondez aux questions.

1. Quelle est la particularité de cette pizzeria ?

- Le pizzaïolo est un robot / une machine.

2. Quels sont les commentaires faits par les clients à propos : • du temps ? • du goût ? • du concept ?

temps : ça va vite concept : très original, j'aime bien
goût : la pâte est très bonne c'est amusant à regarder, ça fait resto du futur, presque mieux que l'humain
la sauce tomate est excellent

3. En combien de temps une pizza est préparée ?

- en moins de 5 minutes

4. Comment peut-on commander une pizza dans ce restaurant ?

- à travers une borne de commande, une webapp, et les plateformes de livraison

5. D'où viennent les ingrédients ?

- France et Italie

6. D'après le PDG de Pazzi, l'accent est mis sur deux choses dans ces restaurants, lesquelles ?

- 1 robot spectacle // 2 qualité de la pizza

7. Combien coûte une pizza en moyenne ?

- entre 7 et 13 euros selon les garnitures

LEXIQUE
un pizzaïolo = personne qui cuisine les pizzas.
la garniture = ingrédients qui composent une pizza (tomate, mozzarella, champignon ...)
la pâte = la base d'une pizza (mélange de farine, sel, eau, levure)
une borne = appareil numérique permettant de commander et payer un repas
un pionnier = innovateur, créateur

EXPRESSION ORALE
Quelles affirmations vous font réagir ? Avec lesquelles êtes-vous d'accord ? Lesquelles vous dérangent ?

a. Aujourd'hui on ne cherche plus à bien manger mais juste à manger rapidement.

b. La robotisation va nuire aux contacts humains.

c. D'ici quelques années, on sera tous au chômage.

d. Si les robots sont toujours de bonne humeur et polis, moi ça me va !

e. Toute cette évolution technologique me dépasse, ça m'inquiète.

f. En tant que chef d'entreprise, je ne vois que des avantages à investir dans les robots.

g. Le futur est déjà présent.

h. Moi je boycotte la technologie dans son ensemble. Quand je vois les dégâts que ça crée chez les jeunes.

i. C'était mieux avant !

j. Que ce soit un cuisinier ou un robot qui cuisine pour moi, peu importe. Le principal c'est que je mange bien.

k. Les robots c'est l'avenir et moi je suis prêt(e) pour ça. J'ai hâte de vivre cette évolution.

LES CONNECTEURS LOGIQUES

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE : <https://www.youtube.com/watch?v=LGcl3GZtVio>

Source : Du veggie à la cantine : <https://www.youtube.com/watch?v=LGcl3GZtVio>

1. ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE

a. Êtes-vous d'accord avec ces propositions ? Justifiez oralement.

MANGER EST
UNE ACTIVITÉ SOCIALE.

MANGER EST
UNE PERTE DE TEMPS

MANGER MIEUX,
C'EST MANGER MOINS.

« LA CANTINE À L'ÉCOLE : BEURK ! »

MANGER AU RESTAURANT,
C'EST POUR LES RICHES.

CUISINER PEUT ÊTRE FACILE ET RAPIDE.

LE CONTENU DE NOTRE ASSIETTE
REFLÈTE NOS VALEURS.

b. Est-ce que, selon vous, limiter la consommation de viande chez les enfants est une bonne idée ? Pourquoi ?

carences

nutriments

2. QUESTIONS DE COMPRÉHENSION ORALE :

a. Regardez la vidéo jusqu'à 3'53 et décidez si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses.




| | VRAI | FAUX |
|---|------|------|
| 1. Les cantines dans les écoles françaises doivent proposer un menu végétarien par semaine. | X | |
| 2. La loi sur l'alimentation a changé cette année. | | X |
| 3. Avant, les élèves en France mangeaient beaucoup de viande et de poissons. | X | |
| 4. Selon l'animateur, le plat végétarien sur la photo est appétissant. | | X |
| 5. Dans le reportage, la plupart des enfants acceptent les plats végétariens. | X | |
| 6. Avant, les enfants jetaient souvent la viande qu'ils n'avaient pas mangée. | X | |
| 7. Les enfants ne comprennent pas pourquoi le végétarisme est important. | | X |

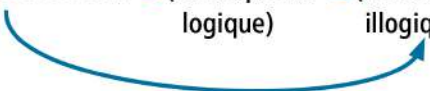
b. Regardez le début de la vidéo (jusqu'à 1'58) deux fois et associez les éléments pour reconstituer les fragments de l'énoncé des journalistes (les phrases sont parfois légèrement reformulées ou raccourcies).

| | |
|--|---|
| 1. C'est gentil de venir pour... b | a) ... c'est un bouleversement pour les 7 millions d'élèves inscrits à la cantine. |
| 2. Depuis le 4 novembre, c'est-à-dire... d | b) ... nous parler environnement. |
| 3. Les cantines doivent proposer un menu végétarien par semaine alors... a | c) ... là-bas, ça fait depuis 2014 qu'on a mis en place ce menu végétarien. |
| 4. C'est un bouleversement pour 7 millions d'élèves parce que... g | d) ... depuis une semaine. |
| 5. En 2018, 70 % des écoliers mangeaient de la viande ou du poisson donc... f | e) ... il n'y a qu'une petite fille qui n'a pas mangé. |
| 6. Ce n'est pas très appétissant, et pourtant... e | f) ... c'est vrai que ne proposer que des fruits et des légumes, ça change un peu la donne (= ça change un peu la situation). |
| 7. Il n'y a qu'un seul menu, mais... h | g) ... les enfants mangeaient beaucoup de viande. |
| 8. On est allés à Lille, puisque... c | h) ... c'est vrai qu'il y en a beaucoup qui ont apprécié. |

II. RÈGLE DE GRAMMAIRE

a. Observez l'exercice 2b. et complétez la liste des connecteurs logiques avec ceux qui s'y trouvent.

| | |
|---|--|
| <p>La cause</p>  <p>A (cause) B (événement)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comme / Étant donné que / puisque..... les enfants consomment trop de viande, les cantines vont leur proposer des menus végétariens. • Les cantines vont proposer des menus végétariens car / parce que..... les enfants consomment trop de viande. • Les cantines vont proposer des menus végétariens à cause de la surconsommation de viande chez les enfants. • Les cantines vont proposer des menus végétariens grâce à la nouvelle loi. |
| <p>La conséquence</p>  <p>A (événement) B (conséquence)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants consomment trop de viande, c'est pourquoi / par conséquent / donc..... / alors..... les cantines vont leur proposer des menus végétariens. |
| <p>Le but</p>  <p>ACTION OBJECTIF</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les cantines proposent des menus végétariens pour..... / afin de limiter la consommation de viande chez les enfants. • Les cantines proposent des menus végétariens pour que / afin que les enfants mangent moins de viande. <p>(Attention ! Avec les connecteurs <i>pour que</i> et <i>afin que</i>, on utilise le subjonctif !)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>L'opposition</p> <p style="text-align: center;">A ≠ B</p> | <ul style="list-style-type: none"> Les enfants adorent les sucreries alors que / par contre / mais ils n'aiment pas les légumes. |
| <p>La concession</p> <p>A (évènement) B (conséquence logique) C (conséquence illogique)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> Les sucreries ne sont pas bonnes pour la santé, cependant / pourtant / mais les enfants en mangent souvent. Même si les enfants aiment les légumes, ils n'en mangent pas beaucoup. Les enfants ne mangent pas beaucoup de légumes malgré leurs valeurs nutritionnelles. |
| <p>L'explication</p> <p style="text-align: center;">A = B</p> | <ul style="list-style-type: none"> Les cantines proposent des menus végétariens depuis une semaine, autrement dit / c'est-à-dire depuis le 4 novembre. |

II. RÈGLE DE GRAMMAIRE

b. Relisez les 8 phrases de l'activité 2 b. et reconstituez l'ordre des types de relations logiques employés dans le discours : CONCESSION x 2 ; CONSÉQUENCE x 2 ; CAUSE x 2 ; BUT ; EXPLICATION.

- 1 ●
- 2 ●
- 3 ●
- 4 ●
- 5 ●
- 6 ●
- 7 ●
- 8 ●

| | | |
|---|----|--|
| 1. C'est gentil de venir pour... b but | a) | ... c'est un bouleversement pour les 7 millions d'élèves inscrits à la cantine. |
| 2. Depuis le 4 novembre, c'est-à-dire... d explication | b) | ... nous parler environnement. |
| 3. Les cantines doivent proposer un menu végétarien par semaine alors... a conséquence | c) | ... là-bas, ça fait depuis 2014 qu'on a mis en place ce menu végétarien. |
| 4. C'est un bouleversement pour 7 millions d'élèves parce que... g cause | d) | ... depuis une semaine. |
| 5. En 2018, 70 % des écoliers mangeaient de la viande ou du poisson donc... f conséquence | e) | ... il n'y a qu'une petite fille qui n'a pas mangé. |
| 6. Ce n'est pas très appétissant, et pourtant... e concession | f) | ... c'est vrai que ne proposer que des fruits et des légumes, ça change un peu la donne (= ça change un peu la situation). |
| 7. Il n'y a qu'un seul menu mais... h concession | g) | ... les enfants mangeaient beaucoup de viande. |
| 8. On est allés à Lille, puisque... c cause | h) | ... c'est vrai qu'il y en a beaucoup qui ont apprécié. |

III. EXERCICES

cause conséquence but opposition concession

1. Observez les phrases ci-dessous et décidez quelles relations logiques sont introduites par les connecteurs logiques : la cause, la conséquence, le but, l'opposition ou la concession ?

Exemple : **Même si** mon voisin est très aimable, je ne lui fais pas confiance. : **La concession**

a. **Comme** c'est Noël, buvons du champagne ! :

b. **Puisque** tu as faim, tu dois faire une pause. :

c. De plus en plus de touristes utilisent des trottinettes électriques **afin de** découvrir Paris autrement. :

d. Il a neigé toute la nuit, **par conséquent**, la circulation sur les routes peut être difficile. :

e. Le maire a organisé une conférence de presse **pour** présenter la situation financière de la ville. :

f. Je n'ai pas d'amis, **pourtant** je ne me sens pas seul : j'ai un chien. :

g. Mon frère s'est inscrit à l'université **pour que** notre mère soit satisfaite. :

h. D'accord, je vais préparer le dîner, **par contre**, tu vas faire la vaisselle ! :



DEVOIR

2. Complétez le texte à l'aide des connecteurs logiques de la page 2. Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

Depuis quelques années, le végétarisme et le véganisme sont de plus en plus populaires en Europe. de nombreux blogs de cuisine, on peut facilement trouver des recettes simples et appétissantes. Les Français raffolent de cette cuisine à la mode, elle ne ressemble pas à la cuisine traditionnelle de l'Hexagone.

..... c'est un sujet complexe, les diététiciens ne sont pas d'accord sur les conséquences de ce régime. Selon certains, les végétariens éliminent un type de produit, les produits d'origine animale, ils ne consomment plus certaines substances nécessaires au bon fonctionnement de leur organisme. En même temps, il y a beaucoup de recherches prouvant que c'est un régime bénéfique pour notre santé. On sait très bien qu'il faut limiter les graisses animales éviter les maladies cardio-vasculaires.

Il ne faut pas oublier les arguments des écologistes. Les ressources de notre planète sont limitées il faut agir consciemment. Par exemple, de l'élevage intensif des animaux, on gaspille des quantités d'eau inimaginables.

Chaque personne est libre, elle peut décider de son alimentation, il faut se renseigner sur les avantages et les inconvénients du régime choisi.

DEVOIR

3. Terminez les phrases de manière logique.

Exemple : Comme mon hamster a une grave infection, je dois l'emmener chez le vétérinaire.

- a. Cet avocat n'a pas bonne réputation. Pourtant,
.....
- b. La musique punk était en vogue il y a 40 ans. Par contre,
.....
- c. Puisque ce tigre a besoin d'aide,
.....
- d. Mon resto préféré est déjà fermé. Par conséquent,
.....
- e. Ma fille a très mal dormi à cause de
.....
- f. Ce routard a allumé un feu devant sa tente pour
.....
- g. Tous les candidats au concours Mister France sont beaux, alors
.....
- h. Ma maman est tombée d'un chameau malgré
.....

DEVOIR

LES RELATIONS LOGIQUES

Pour expliciter les relations logiques entre plusieurs éléments de phrase, on utilise différentes expressions de cause, conséquence, but et opposition.

LA CAUSE

- Je pars, **parce que** j'ai un rendez-vous.
- Bon, **puisque** vous partez, je vous rappellerai plus tard.

■ « **PARCE QUE** » place la cause
en fin de phrase

*Je reste à la maison
parce que je suis malade.*

■ « **COMME** » place la cause
en début de phrase :

***Comme** je suis malade,
je reste à la maison.*

- « **Parce que** » répond à « Pourquoi ? »

*Pourquoi as-tu appelé le médecin ? – **Parce que** Max est malade.*

LES RELATIONS LOGIQUES

EXERCICES

1 « Parce que ». Donnez la cause.

être malade rater ses examens être en panne faire la grève avoir faim

1. – Jean est absent. Pourquoi ? – *Il est absent parce qu'il est malade.*

2. – Le bébé pleure. Pourquoi ? = _____

3. – Marie est triste. Pourquoi ? = _____

4. – Les employés ne sont pas là. Pourquoi ? = _____

5. – L'ascenseur ne descend pas. Pourquoi ? = _____

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

2 Utilisez « comme » ou « parce que ».

Samedi soir

Je n'ai pas pu t'appeler, *parce que* j'avais perdu ton numéro. Comme il y a beaucoup de « Duval » dans l'annuaire, j'ai cherché longtemps. J'ai pris un taxi parce que j'étais en

retard. Comme il y avait beaucoup de monde à la station, j'ai attendu longtemps.

Comme le magasin de fleurs était fermé, je t'ai apporté des bonbons.

■ « **PUISQUE** » suppose que la cause est **connue** ou **évidente** pour l'interlocuteur.

– *Je sors.* – **Puisque** tu sors, achète du pain, s'il te plaît.

– *J'ai sommeil...* – Eh bien, va te coucher **puisque** tu as sommeil...

- On l'emploie souvent dans une phrase exclamative.

*Je m'en vais, **puisque** personne ne m'écoute !*

***Puisque** tu sais tout, réponds-moi !*

- « **Car** »/ « **en effet** » sont surtout utilisés à l'écrit.

*Mon fils ne peut pas aller à l'école, **car** il est souffrant.*

LES RELATIONS LOGIQUES

EXERCICES

3



« Puisque ». Imaginez un dialogue.

1. – Il pleut. – *Puisqu'il pleut, restons à la maison !*
2. – J'ai mal à la tête. – _____
3. – Le frigo est vide. – _____
4. – Je sors. – _____

LES RELATIONS LOGIQUES

EXERCICES

4 « Comme », « parce que » ou « puisque » ?

1. – Je me dépêche _____ je suis en retard.
2. – _____ j'étais pressé, j'ai pris un taxi.
3. – _____ tu savais, pourquoi n'as-tu rien dit ?
4. – Pars, _____ tu ne m'aimes plus !

■ « **À CAUSE DE** » + nom :
cause négative ou neutre.

*La rue est barrée **à cause des** travaux.
Je dors mal **à cause du** bruit.*

■ « **GRÂCE À** » + nom :
cause positive.

*J'ai réussi **grâce à** toi.
Je dors bien **grâce aux** boules Quies.*

- **De** = effet physique Être fou **de** joie Être mort **de** peur Être rouge **de** honte



LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

5 Complétez avec « parce que », « comme », « puisque », « grâce à » et « à cause de ».

Hold-up

Hier, il y a eu de l'agitation dans mon quartier _____ la banque a été attaquée. _____ l'attaque a eu lieu en pleine journée, il y avait beaucoup de monde. Le caissier a appelé la police _____ une alarme dissimulée sous son bureau. Mais la police est arrivée en retard _____ des embouteillages. Le gangster a pu s'échapper, _____ à la complicité d'une femme. _____ le hold-up est tout à fait dans son style, la police a soupçonné tout de suite Pierrot Ferdinand. Mais ce n'est sûrement pas lui, _____ il est déjà en prison !

DEVOIR

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

6



Créez des publicités avec « à cause de » et « grâce à » à partir du modèle.

1. Vos chaussures sont abîmées *à cause de la pluie.* *Grâce à « Souplor », elles retrouveront leur souplesse.*
2. Votre peau est sèche - _____ soleil. - _____
3. Vous dormez mal - _____ bruit. - _____



LA CONSÉQUENCE et LE BUT

Mon rendez-vous est annulé. Je suis **donc** libre ce soir.
C'est pour ça que je t'appelle.

■ LA CONSÉQUENCE

- « **Donc** », « **par conséquent** » introduisent une conséquence :
*Je n'ai pas de permis, **donc** je ne peux pas conduire.*
*Léo n'a pas dix-huit ans, **par conséquent** il ne peut pas voter.*
- On utilise souvent **alors** en langage courant :
*La rue est barrée, **alors** passons par-derrière !*
- « **Si bien que** » / « **de sorte que** » expriment une conséquence prévisible, en langage formel :
*La pollution ne cesse d'augmenter **si bien que** la planète est en danger.*
*L'examen était très difficile, **de sorte que** beaucoup ont abandonné.*
- On utilise aussi « **C'est la raison pour laquelle** » / « **C'est pourquoi** » (écrit) ou « **C'est pour ça que** » (oral) :
*Je cherche un emploi. **C'est la raison pour laquelle** je m'adresse à vous.*
*Je cherche du travail. **C'est pour ça que** je t'écris.*

LES RELATIONS LOGIQUES

E X E R C I C E S

1 Trouvez les conséquences.

Tu as fait une erreur de calcul

Nos frais ont augmenté

La télé est en panne

Paul ment toujours

c'est pour ça qu'on ne le croit plus.

alors on va au cinéma !

donc ton résultat est faux.

par conséquent nous devons ajuster nos prix.

Compréhension orale - Le « snacking »

Source : https://www.francetvinfo.fr/sante/alimentation/alimentation-la-tendance-du-manger-vite-et-bien_3256521.html  https://www.francetvinfo.fr/sante/alimentation/alimentation-la-tendance-du-manger-vite-et-bien_3256521.html

1 - Activité préparatoire. Répondez librement aux questions ci-dessous.

- Comment imaginez-vous le sandwich parfait ?
- Pour vous, un sandwich peut-il remplacer un vrai déjeuner ? Expliquez.
- Déjeunez-vous souvent en ville (c'est-à-dire ailleurs qu'à la cantine de votre bureau ou à la maison) ? Si oui, alors que mangez-vous ?
- Si vous travaillez à la maison, est-ce que vous mettez beaucoup de temps à préparer votre déjeuner ? Est-ce que vous variez les plats ? Est-ce que vous les commandez ? Ou est-ce que vous mangez plutôt un sandwich ?

2 - Compréhension orale : Visionnez deux fois le reportage, puis répondez aux questions.

1. Qu'est-ce qu'on appelle le « snacking » ?
2. À quoi Guillaume de Murard fait-il particulièrement attention ?
3. Notez deux adjectifs qui décrivent le pain utilisé pour ces sandwiches.
4. Quand sont préparés les sandwiches ?
5. Avec quels ingrédients le sandwich « star » est-il confectionné ?
6. Quel est son prix par rapport à un sandwich standard ?
7. Que peut manger une personne qui ne mange pas de viande ?
8. Quels avantages les clients de cette sandwicherie énumèrent-ils ? (2 réponses minimum)
9. De combien a augmenté le nombre de points de vente en 10 ans ?
10. Selon ce spécialiste, le sandwich est-il l'avenir du snacking ? Expliquez.
11. Quelles autres tendances du snacking sont citées par la journaliste ? (3 réponses)
12. Qu'est-ce qu'un « poke bowl » ?
13. Quels sont les avantages de ce plat pour les « snackers » ? (3 réponses minimum)
14. Combien les Français dépensent-ils en moyenne pour le repas de midi ?

https://www.francetvinfo.fr/sante/alimentation/alimentation-la-tendance-du-manger-vite-et-bien_3256521.html

**DEVOIR**