



Pages 26 à 48

S'adapter à de nouvelles réalités

Echo Niveau 8 : Leçon 2 Online

Echo Niveau 8 :

Unité 1 : S'adapter à de nouvelles réalités

3 Qu'en pensez-vous ?	4 C'est tout un programme !
Épisodes 3 et 4 p. 26	Épisode 5 p. 34
<ul style="list-style-type: none"> • Le subjonctif (emploi lié à quelques verbes) • Expression de la quantité (poids et mesure – évaluation – restriction) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les propositions relatives introduites par « qui, que, où » • Les adverbes (place, formation des adverbes en <i>-ment</i>) • La forme « en + participe présent »
<ul style="list-style-type: none"> • L'administration • La politique 	<ul style="list-style-type: none"> • La télévision et la radio • La presse écrite



S'adapter à de nouvelles réalités



... l'organisation **administrative** et **politique** du pays
● Épisodes 3 et 4



... la **presse** et les **médias**
● Épisode 5

Page 9

La politique

- La politique (de votre pays ou internationale) vous intéresse-t-elle ?



ACTIVITÉ 1 : « MOI ET LES INSTITUTIONS »

11

Quel groupe social devrait être **aidé d'abord par le gouvernement** **soutenu en priorité par l'État ?**

- Les jeunes.
- Les retraités.
- Les familles.



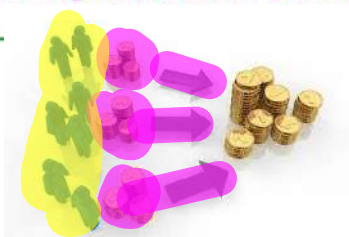
EXTRA-1

ACTIVITÉ 1 : « MOI ET LES INSTITUTIONS »

12

Quelle devrait être la source du financement des partis ?

- Le budget de l'État. = le gouvernement
- Les investisseurs privés. = les entreprises / compagnies / hommes riches
- Les cotisations de leurs membres.



EXTRA-1

ACTIVITÉ 1 : « MOI ET LES INSTITUTIONS »

13

une profession = métier

Quel groupe professionnel ne devrait pas pouvoir faire grève?

- Les médecins.
- Les professeurs.
- Les policiers.



EXTRA-1

ACTIVITÉ 1 : « MOI ET LES INSTITUTIONS »

14

= on peut comprendre

Quelle interdiction est la plus justifiée ?

- L'interdiction de la fessée.
- L'interdiction des sacs plastique à usage unique.
- L'interdiction des avertisseurs de radars.

= utiliser 1 fois

avertir = dire avant



EXTRA-1

EXTRA-1

LE SUBJONCTIF

Rappel :

L'indicatif = présent, le passé composé, l'imparfait, le futur simple/proche / le passé proche, ...

Parler

je dois parler français

=> Il faut que	je	parle	français.		
	tu	parles	anglais.		
	il	}	}		
	elle			parle	chinois.
	on				
	nous	parlions	avec vous.		
	vous	parliez	lentement.		
	ils	}	}		
	elles			parlent	sans accent.

Pour les verbes en **_ER**

terminaisons du présent : je, tu, il/elle/on, ils/elles

terminaisons de l'imparfait : nous / vous

UTILISATION

= 100/100

- L'indicatif indique la réalité de façon **objective**. Le **subjonctif** de façon **subjective**.

Indicatif :

Paul *est* absent.

Subjonctif :

Je *voudrais* | *J'aimerais* | *qu'il soit* là.

- On utilise le subjonctif après les verbes exprimant un **désir**, un **sentiment**, une **attente** ou une **obligation**.

Exemples

un **désir** : Je *voudrais* *que* Iza *soit* là.

un **sentiment** : J'*aimerais*/J'*adorerais* *que* Iza *soit* là.

l'**attente** : (attendre) J'*attends* *que* Iza *revienne*. (revenir au subjonctif)

l'**obligation**: (*falloir*) Il faut *que* Iza *revienne*.

EXTRA-1

■ « **IL FAUT QUE** » est la forme la plus fréquente avec le **subjonctif**:

- « **Il faut** » + **infinitif**
exprime une **obligation générale** :

*Il faut **manger pour vivre**.*
= On doit manger pour vivre.

- « **Il faut que** » + **subjonctif**
exprime une **obligation personnelle** :

*Il faut que **je mange** tôt.*
= Je dois manger tôt.

- Forme **négative** : *Il ne faut pas rester. **Il ne faut pas** que je reste.*

EXTRA-1

■ Pour les verbes en « -er », la conjugaison du subjonctif est identique à celle du présent, sauf pour « nous » et « vous » qui se terminent par « -ions » et « -iez » :

PARLER	que je parle	que tu parles	que nous parlions
MANGER	que je mange	que tu manges	que vous mangiez
ÉTUDIER	que j'étudie	que tu étudies	que nous étudions
SE LEVER	que je me lève	que tu te lèves	que nous nous levions

EXTRA-1

3

expliquez actions prendre ATM
Décrivez les opérations nécessaires pour retirer de l'argent d'un distributeur.

insérer votre carte - composer votre code secret - sélectionner une opération - indiquer le montant -
retirer les billets - ne pas oublier votre carte

Pour retirer de l'argent, il faut que vous **+subjonctif**

il faut que vous **insériez** votre carte,

composiez votre code secret,

sélectionniez votre opération,

indiquiez le montant,

retiriez les billets,

(n'**oubliez** pas votre carte.) // Il ne faut pas que vous **oubliez** votre carte.

EXTRA-1

Il faut que + **subjonctif**

4 Conjuguez les « résolutions » du bon étudiant.

Je dois étudier la grammaire. Je dois pratiquer la langue. Je dois recopier mes notes.
Je dois participer en cours. Je dois accepter les « bizarreries » d'une autre langue.

- *Il faut que j'**étudie** la grammaire. - Il faut que tu _____*

- Il faut que tu **pratiqu**es la langue.
- Il faut qu'il **recopie** ses notes.
- Il faut qu'elle **participe** en cours.
- Il faut que nous **acceptio**ns les "bizarreries" d'une autre langue.

EXTRA-1

5 >> Donnez vos propres résolutions.



EXTRA-1

FORMATION DU SUBJONCTIF

EXTRA-1

Règle générale :

Radical de la 3^e personne du pluriel du présent de l'indicatif
+ « -e », « -es », « -e », « -ions », « -iez », « -ent »

PARTIR	Ils part-ent	→	<i>Il faut que</i>	<i>je</i>	<i>part</i>	<i>-e</i>
			<i>que</i>	<i>tu</i>	<i>part</i>	<i>-es</i>
			<i>qu'</i>	<i>il</i>	<i>part</i>	<i>-e</i>
			<i>que</i>	<i>nous</i>	<i>part</i>	<i>-ions</i>
			<i>que</i>	<i>vous</i>	<i>part</i>	<i>-iez</i>
			<i>qu'</i>	<i>ils</i>	<i>part</i>	<i>-ent</i>

FINIR	Ils finiss-ent	→	<i>Il faut que</i>	<i>je</i>	<i>finiss-e</i>
METTRE	Ils mett-ent	→	<i>que</i>	<i>je</i>	<i>mett-e</i>
ÉCRIRE	Ils écriv-ent	→	<i>que</i>	<i>j'</i>	<i>écriv-e</i>

(Et : dormir, sortir, lire, attendre, etc.)

part-ir au présent

je pars

tu pars

il part /elle part/ on part

nous partons

vous partez

~~ils partent~~

attendre au présent

j'attends

tu attends

il attend

nous attendons

vous attendez

ils attendent

attendre au subjonctif

que j'attende

tu attendes

il attende

nous attendions

vous attendiez

ils attendent

- Quand « nous » et « vous » ont un radical différent de « ils » au présent de l'indicatif, ils conservent cette différence au subjonctif.

BOIRE	Ils boiv -ent	→	<i>Il faut que</i>	<i>je</i>	<i>boiv</i>-e
	Nous bu v- ons	→	<i>que</i>	<i>nous</i>	<i>bu</i>v-ions
	Vous bu vez	→	<i>que</i>	<i>vous</i>	<i>bu</i>v-iez
PRENDRE	Ils prenn -ent	→	<i>que</i>	<i>je</i>	<i>prenn</i>-e
	Nous pren - ons	→	<i>que</i>	<i>nous</i>	<i>pren</i>-ions
	Vous pren ez	→	<i>que</i>	<i>vous</i>	<i>pren</i>-iez

(Et : venir, recevoir, acheter, jeter, etc.)

EXTRA-1

boire au présent

je bois

tu bois

il boit

nous buvons

vous buvez

~~ils boivent~~

boire au subjonctif

je boive

tu boives

il boive

nous buvions

vous buviez

ils boivent

recevoir au présent

je reçois

tu reçois

il reçoit

nous recevons

vous recevez

ils reçoivent

recevoir au subjonctif

que je reçoive

que tu reçoives

qu'il reçoive

que nous recevions

que vous receviez

qu'ils reçoivent

■ Verbes irréguliers

ÊTRE		AVOIR		ALLER		FAIRE	
<i>que je</i>	sois	<i>que j'</i>	aie	<i>que j'</i>	aille	<i>que je</i>	fasse
<i>que tu</i>	sois	<i>que tu</i>	aies	<i>que tu</i>	ailles	<i>que tu</i>	fasses
<i>qu'il</i>	soit	<i>qu'il</i>	ait	<i>qu'il</i>	aille	<i>qu'il</i>	fasse
<i>que nous</i>	soyons	<i>que nous</i>	ayons	<i>que nous</i>	allions	<i>que nous</i>	fassions
<i>que vous</i>	soyez	<i>que vous</i>	ayez	<i>que vous</i>	alliez	<i>que vous</i>	fassiez
<i>qu'ils</i>	soient	<i>qu'ils</i>	aient	<i>qu'ils</i>	aient	<i>qu'ils</i>	fassent

a.j

EXTRA-1

POUVOIR *que je* **puisse** *que vous* **puissiez**

SAVOIR *que je* **sache** *que vous* **sachiez**

pouvoir au subjonctif

savoir au subjonctif

je puisse

je sache

tu puisses

tu saches

il puisse

il sache

nous puissions

nous sachions

vous puissiez

vous sachiez

ils puissent

ils sachent

2 Complétez les dialogues avec « il faut que ».

1. - Vous devez prendre ces antibiotiques

- Il faut vraiment que je les prenne ?

- Oui, il faut que vous les preniez.

cod
(Handwritten green annotations: 'cod' above the first dialogue, and a green arrow pointing from 'les' in the question to 'les' in the answer.)

2. - Vous devez recevoir ces clients.

- Il faut vraiment que je les reçoive ?

- Oui, il faut que vous les receviez.

3. - Vous devez jeter ces vieilles revues.

- Il faut vraiment que je les jette ?

- Oui, il faut que vous les jetiez.

(Handwritten green and red annotations: 'JET' above the question, and 'JETIEZ' below the answer.)

4. - Vous devez apprendre ces règles.

- Il faut vraiment que je les apprenne ?

- Oui, il faut que vous les appreniez.



EXTRA-1



jeter au présent

je jette

tu jettes

il jette

nous jetons

vous jetez

ils jettent

(Handwritten annotations: 'JET' in green next to 'tu jettes', and 'JETEZ' in red and blue next to 'vous jetez'. A vertical line separates the first three forms from the last two.)

(ap)prendre	subjonctif
je prends	que je prenne
tu prends	que tu prennes
il prend	qu'il prenne
nous prenons	que nous prenions
vous prenez	que vous preniez
ils prennent	qu'ils prennent

(s')appeler aLE

Je m'appelle

Tu t'appelles

Il s'appelle

Nous nous appelons aL~




Vous vous appelez aLE

Ils s'appellent

DEVOIR

EXTRA-1

3 Complétez les phrases avec les verbes manquants.

1. Marie a très mal à la tête : il faut qu'elle *prenne* une aspirine. 
2. Tout est très sale : il faut que je le ménage et la vaisselle. 
3. Vous êtes trop tendue : il faut que vous moins de café. 
4. Les invités arrivent : il faut que je le rôti dans le four.
5. Mon rendez-vous est à neuf heures : il faut que je de chez moi à huit heures.

boire

faire

prendre

mettre

partir/sortir

EXTRA-1

4 Transposez oralement avec « il faut que ».

Cher Jules

Je dois partir pour New York avec Nicolas. Nous devons obtenir des crédits supplémentaires. La direction doit comprendre que le marché européen a changé. Elle doit nous suivre et nous faire confiance. Mais nous devons être très convaincants...
Pendant notre absence, tu dois faire patienter les clients. Tu dois leur dire que tout sera prêt à Noël, comme prévu. Naturellement, ils ne doivent pas savoir que nous avons des problèmes...
Bon courage !

Laurent.

Il faut que je parte _____

DEVOIR (email) => il faut que ...

5

Donnez la liste de tout ce que vous devez faire avant de partir en voyage.

EXTRA-1

LES VERBES « SUBJECTIFS »

EXTRA-1

Je constate **que** Paul **est** absent. J'aimerais **qu'il soit** là.
= voir = aimer (désir)

être au présent => indicatif

c'est objectif (100/100 sûr)

être au **subjonctif**

c'est subjectif (désir personnel)

■ Les verbes « **objectifs** » sont suivis de l'**indicatif**, les verbes « **subjectifs** » sont suivis du **subjonctif**. (les verbes du discours rapporté Niveau 6)

• Verbes « **objectifs** »

constater	<i>Je constate</i>
observer	<i>J'observe</i>
remarquer	<i>Je remarque</i>
penser	<i>Je pense</i>
croire	<i>Je crois</i>
supposer	<i>Je suppose</i>
affirmer	<i>J'affirme</i>
déclarer	<i>Je déclare</i>
dire	<i>Je dis</i>

*qu'il **est** absent.*

*qu'il **est**
en retard.*

*qu'il
ne **reviendra pas**.*

revenir au futur simple
=> **indicatif**

• Verbes « **subjectifs** »

désirer	<i>Je désire</i>
aimer	<i>J'aimerais</i>
souhaiter	<i>Je souhaite</i>
avoir peur	<i>J'ai peur</i>
= craindre	<i>Je crains</i>
= redouter	<i>Je redoute</i>
vouloir	<i>Je veux</i>
ordonner	<i>J'ordonne</i>
exiger	<i>J'exige</i>
supplier	<i>Je supplie</i>

*qu'il **soit** là.*

*qu'il (ne) **soit**
malade.*

*qu'il **revienne**.*

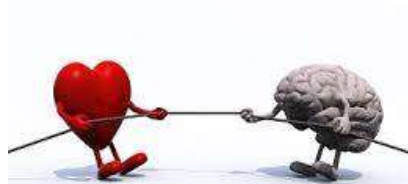
EXTRA-1

- On utilise l'**indicatif** avec les verbes « de la tête » : observation de la **réalité**, réflexion, déduction, parole (**constater**, **penser**, **imaginer**, **déclarer**, etc.)
- On utilise le **subjonctif** avec les verbes « du cœur » : **désirs**, **sentiments**, intentions, craintes (**vouloir**, **aimer**, **exiger**, **avoir peur**, etc.)



- « **Espérer** » est suivi de **l'indicatif** :

*J'espère que vous **viendrez** demain. J'espère qu'il **fera** beau.*
 = venir (**au futur simple**) **faire au futur simple**



subjonctif **indicatif**

EXTRA-1

Les théories du complot...



Pensez- vous que ... ?

- L'accident de Lady Di à Paris est un attentat commandité par la famille royale anglaise.

Oui, je pense que l'accident de Lady Di est un attentat. (présent => indicatif)

- Le gouvernement américain est impliqué (involved) dans les attentats du 11 septembre 2001.

NON, je ne pense pas que le gouvernement américain soit impliqué dans les attentats du 11 septembre. (subjonctif)

- Une organisation secrète, les "illuminati", cherche à manipuler la population.

OUI / NON, je

- La Terre est plate.

NON, je ne pense pas que la Terre soit plate.

- Le président Kennedy a été assassiné par la CIA.

OUI / NON, je

- Michael Jackson et Adolf Hitler ne sont pas morts.

OUI / NON, je

- La Zone 51 est une base militaire secrète pour les extraterrestres.

OUI / NON, je

